

Sommaire

Préambule

I. Présentation générale du LEPAP Schattenmann

II. La démarche de projet

1. Le diagnostic externe
2. Le diagnostic interne

III. Axes de développement stratégique

Axe 1 : Développer le rayonnement de l'établissement, promouvoir et diversifier la carte de formations professionnelles

Axe 2 : Mettre en place une démarche pédagogique innovante et accroître le dynamisme de l'établissement pour élever le niveau de l'élève et assurer l'insertion professionnelle

Axe 3 : Agir pour la réussite éducative et sociale des apprenants et mettre en oeuvre une pédagogie innovante, une éducation à la citoyenneté, et au développement durable

Axe 4 : Développer nos partenariats de proximité pour étendre nos relations professionnelles et contribuer à l'animation du territoire

Axe 5 : Promouvoir l'établissement à l'échelon régional, et international en diversifiant la coopération internationale

IV. Annexes

Dépouillement questionnaire

Fiches thématiques :

ELEVES/APPRENANTS dans l'établissement

1. L'offre de formation

CLIMAT ET VIE SCOLAIRE

2. Participation des familles
3. Prévention de l'absentéisme
4. Prévention et traitement du décrochage
5. Règlement intérieur
6. Education à la santé et à la sécurité
7. Ouverture culturelle

PARCOURS DE L'APPRENANT

8. Personnalisation des parcours
9. Apprenants à besoins éducatifs particuliers et apprenants en situation de handicap
10. Modalités d'enseignement et apprentissage
11. Modalités d'évaluation

ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET PÉDAGOGIQUE

12. Organisation du temps scolaire
13. Place du CDI
14. Fonction de l'internat
15. Périodes de formation en milieu professionnel, stages, périodes en entreprise
16. Continuité du service aux apprenants

HORIZONS DE L'APPRENANT

17. Ouverture européenne et internationale, mobilité des apprenants
18. Devenir des apprenants

RELATION ETABLISSEMENT-MONDE PROFESSIONNEL-COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

19. Partenariats
20. Adaptation des plateaux techniques
21. Coopération technologique

QUALITÉ DU PILOTAGE

22. Pilotage de l'établissement
23. Management des ressources humaines
24. Formation des personnels (formation initiale et continue)

ORGANISATION INTERNE

25. Pôle Technique
26. Communication interne et externe

Préambule

Pourquoi un projet d'établissement ?

Un projet d'établissement c'est d'abord une vision, qui résulte de l'analyse de l'existant et dont le but est d'imaginer la place de l'établissement scolaire à court et moyen terme. La période de référence est fixée pour cinq ans.

Il s'agit de favoriser l'échange entre les différents acteurs de la communauté éducative pour un diagnostic stratégique sur la situation actuelle. Il s'agit aussi de porter ensemble les évolutions nécessaires et d'énoncer les grandes étapes pour y parvenir.

Le projet d'établissement a été élaboré entre janvier 2016 et février 2017 dans une démarche participative incluant les personnels, les élèves et les familles; il s'appuie sur le PREA¹ de la Région Alsace.

Il intègre également les cinq missions de l'enseignement agricole :

- Une mission de formation, générale, technologique et professionnelle, initiale ou continue,
- Une mission d'animation et de développement des territoires,
- Une mission d'insertion scolaire, sociale et professionnelle,
- Une mission de développement, expérimentation et recherche appliquée,
- Une mission de développement de la coopération internationale.

L'ensemble des participants à cette longue démarche du nouveau projet d'établissement nécessite d'être chaleureusement remercié pour leur contribution toujours dynamique et riche, grâce à laquelle, nous pouvons aujourd'hui présenter la situation la plus exhaustive possible du lycée Schattenmann, avec de multiples propositions d'évolution, ce qui témoigne de l'intérêt porté au lycée et à son devenir.

¹ Projet Régional de l'Enseignement Agricole, décliné à partir du SPNFEA, Schéma Prévisionnel National des Formations de l'Enseignement Agricole.

I. Présentation générale du LEPAP Schattenmann

Le Lycée Schattenmann, établissement d'Enseignement Professionnel Agricole Privé est localisé dans la capitale du pays de Hanau, Bouxwiller.

Bouxwiller est une commune de 4000 habitants, en croissance constante, grâce à son tissu industriel et ses infrastructures culturelles et sportives attractives. La population active se classe principalement parmi les ouvriers, suivi des professions intermédiaires et des employés.

Le secteur d'activité du lycée est principalement celui du service à la personne, ainsi que de la vente, exclusivement en formation initiale.

Cinq grandes dimensions caractérisent un lycée d'enseignement agricole :

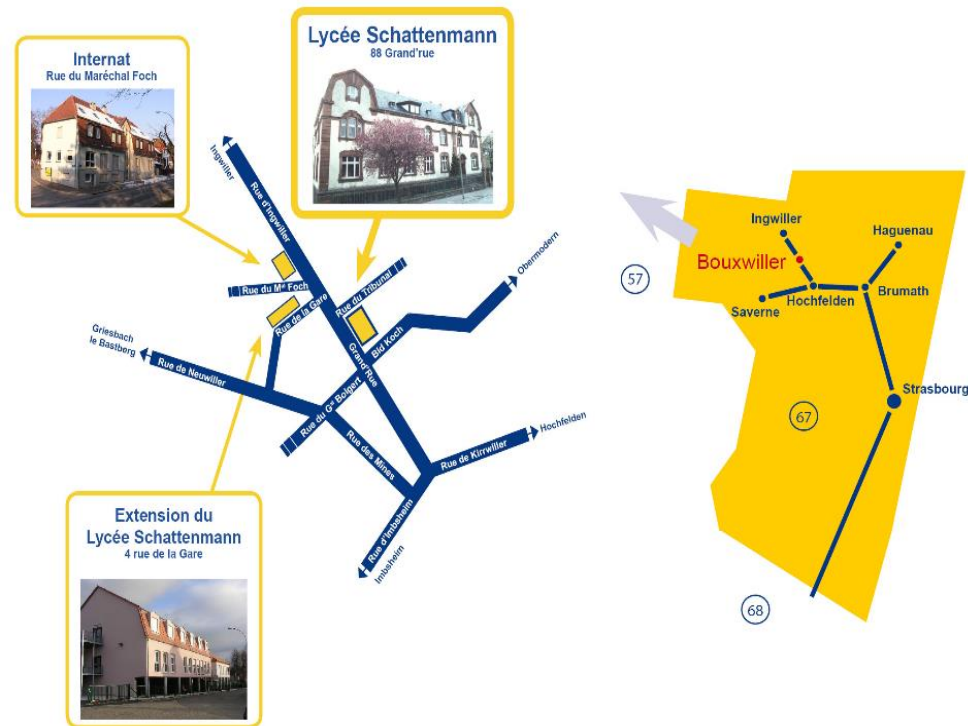
- c'est un lieu de formation d'éducation et d'insertion ;
- c'est un acteur de développement dans son territoire ;
- c'est un acteur de la mise en œuvre des politiques publiques, politiques éducatives du Ministère chargé de l'agriculture, bien entendu, mais aussi des autres politiques publiques, notamment celles qui sont en relation avec ses champs professionnels d'intervention ;
- c'est un lieu de vie sociale à vocation éducative ;
- c'est une organisation administrée et pilotée.

Le lycée occupe trois espaces distincts :

le Bâtiment Principal au 88 Grand'Rue (se compose de l'administration, les locaux professionnels, il accueille les élèves de 4ème-3ème et CAP)

l'Extension au 4a, rue de la Gare (accueille les lycéens en Bac pro ainsi que les internes garçons au dernier étage)

l'Internat rue du Maréchal Foch (accueille les internes filles, assure la restauration et l'étude)



II. Démarche de projet

1. Le diagnostic externe

Le diagnostic externe permet de repérer dans l'environnement, les enjeux susceptibles d'interférer avec les enjeux internes de l'établissement et de peser sur la mise en œuvre des missions. Ils sont de plusieurs types : enjeux liés à la dynamique du (des) territoire(s) dans le(s)quels se situe l'établissement (territoire de proximité, territoire administratif, zone de rayonnement des formations...), enjeux liés aux filières professionnelles de l'établissement, enjeux liés aux structures pédagogiques régionales.

La dynamique globale du territoire de proximité :

Le Lycée Schattenmann fait partie du bassin d'emploi de Saverne. Si nous considérons le taux de chômage pour l'ensemble des métiers, le bassin d'emploi de Saverne pointe à 7,5 % contre 9,2 % pour l'Alsace. Cela est notamment dû à un pourcentage élevé d'actifs travaillant à l'extérieur du pays (près de 30 %) traduisant la dépendance vis-à-vis des bassins d'emplois de Strasbourg ou de l'Alsace du Nord. D'autres indicateurs sont jugés inquiétants : le pays compte le plus faible taux d'emploi des plus de 55 ans en Alsace et le plus faible taux de qualification des actifs de la région. Ces chiffres sont le reflet d'une économie restée assez industrielle (plus de 35 % de l'emploi salarié privé) et agricole. L'enjeu pour le pays est de maintenir ce tissu industriel assez diversifié tout en développant des pôles géographiques et professionnels attractifs.

Les zones d'emploi proches font état des taux de chômage suivants :

Région de Sarrebourg : 8.4%

Région de Sarreguemines : 10.1%

Région de Haguenau : 7.6%

Région de Strasbourg : 10.6%

Région de Molsheim-Obernai : 6.9%

Région de Wissembourg : 6.4%

La Région Grand Est dans son ensemble est plus industrialisée que la moyenne française, le secteur productif a cependant perdu 2.2% de ses effectifs, à contrario les services ont progressé d'1,3%.

Le contexte professionnel du secteur sanitaire et social, cœur de métier du lycée Schattenmann

L'Observatoire Régional de l'Emploi et de la Formation émet, suite à son enquête réalisée en Alsace, en novembre 2015 les constats suivants :

Une forte évolution à la hausse de l'emploi des professions sanitaires et sociales entre 2006 et 2012

Le domaine professionnel sanitaire et social comporte trente professions. Les sages-femmes exceptées, les professions médicales (médecins, dentistes, vétérinaires, pharmaciens) ne font pas partie du domaine étudié. En 2012, les professions sanitaires et sociales représentent 88 268 emplois, soit 11,8% de l'ensemble des emplois en Alsace. Entre 2006 et 2012, ces professions ont engrangé 12 547 créations de nouveaux emplois (+16,6%). Cette croissance concerne aussi bien les professions sanitaires que les professions sociales, lesquelles ont gagné respectivement 6 293 (+12,9%) et 6 254 emplois (+23,2%). Ainsi, la répartition des emplois à l'intérieur du domaine s'établit à 62,4% pour les professions sanitaires (55 111 emplois) et à 37,6% pour les professions sociales (33 157 emplois).

Les professions les plus importantes en termes d'effectifs sont les infirmiers en soins généraux, les aides-soignants et les agents de service hospitaliers, dans le domaine sanitaire, les assistantes maternelles, les aides à domicile et les éducateurs spécialisés, dans le domaine social. Ensemble, ces six professions totalisent 69,2% des emplois du domaine sanitaire et social. Malgré la forte progression enregistrée entre 2006 et 2012, les emplois du domaine sanitaire et social sont globalement sous-représentés dans l'emploi régional comparativement à la moyenne en France métropolitaine hors Ile-de-France. Cet écart est dû à une plus faible présence des professions sociales, et plus particulièrement des aides à domicile, dont le poids dans les emplois régionaux est inférieur de 33% à celui observé en France de province.

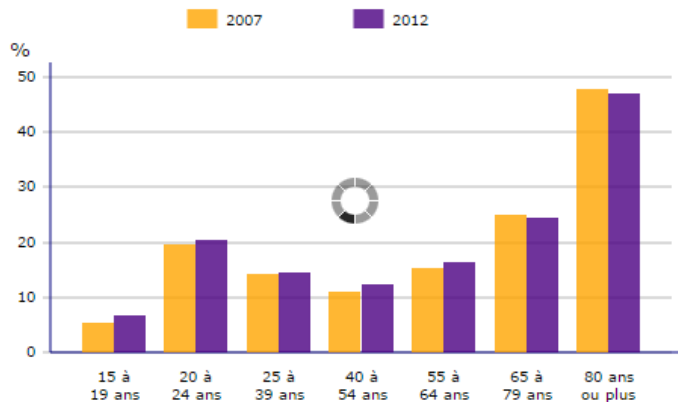
La population des plus de 60 ans connaît la plus forte hausse dans le département du Bas-Rhin.

POP G2 - Population par grandes tranches d'âges



Sources : Insee, RP2007 et RP2012 exploitations principales.

FAM G2 - Personnes de 15 ans ou plus vivant seules selon l'âge - population des ménages



Sources : Insee, RP2007 et RP2012 exploitations principales.

Près de la moitié de la population bas-rhinoise vit seule au-delà de 80 ans. Potentiellement, c'est le type de public le plus à même d'avoir recours aux services à domicile.

Les enjeux liés aux filières professionnelles de l'établissement

En 2010, les services à la personne pèsent 3,9 % de l'emploi salarié alsacien. Le particulier est le principal employeur, pour 64 % des heures travaillées, le complément étant assuré par les organismes de services à la personne. La rémunération associée à un faible volume horaire incite les salariés à multiplier les employeurs au sein ou hors du secteur des services à la personne. Le salariat est majoritairement féminin et relativement âgé.

Ce secteur comprend des activités exercées au domicile de particuliers ou dans l'environnement immédiat. Il s'agit de domaines aussi variés que la garde d'enfants, l'assistance aux personnes âgées ou dépendantes, l'entretien ménager, le soutien scolaire, la livraison de courses ou de repas, le jardinage ou l'assistance informatique. Il s'agit d'une main-d'œuvre principalement féminine, plus âgée, et peu qualifiée. Le travail est à temps parfois très partiel auprès d'employeurs multiples, avec une rémunération faible bien que plus élevée auprès des particuliers employeurs. Les créations d'organismes de services à la personne sont dynamisées par les micro-entrepreneurs. Le champ des services à la personne recouvre les activités et services liés à l'assistance des personnes dans leurs tâches quotidiennes et accomplies à leur domicile.

- Les organismes de service à la personne peuvent intervenir de deux façons :
- ils sont employeurs du salarié qui intervient au domicile du particulier, ils sont alors en mode prestataire ;
 - ils mettent en relation le salarié et le particulier qui sera l'employeur, ils sont alors en mode mandataire.

Les organismes peuvent être classés en trois sphères d'activité selon leur appartenance à certaines catégories juridiques :

- la sphère de l'économie sociale comprend les associations, les mutuelles et les fondations. Dans le champ des services à la personne, il s'agit presque exclusivement d'associations ;
- la sphère publique se compose de communes, de centres communaux ou intercommunaux d'action sociale (CCAS ou CIAS), d'établissements publics de coopération intercommunale (EPCI), de syndicats intercommunaux à vocations multiples (SIVOM) ;

- la sphère privée est définie comme l'ensemble des organismes n'appartenant à aucune des deux catégories précédentes, y compris les micro-entrepreneurs. Source : INSEE 09/2015.

L'Alsace connaît une dynamique très forte à l'augmentation des effectifs pour les aides à domicile (y compris les aides ménagères, aides de personnes âgées, assistantes de vie, auxiliaires en gérontologie).

En Alsace, les perspectives d'évolution de l'activité envisagées par les employeurs d'aides à domicile sont nettement orientées à la hausse pour les 3 ans à venir. 60,2% des employeurs ont des besoins de renouvellement des effectifs (dont 59% liés à des créations d'emplois et 41% liés à des départs à la retraite) dans les 3 ans. Les difficultés de recrutement sont très importantes : 33% des postes sont vacants. 21 % des candidats présentent des compétences insuffisantes et 19% manquent de motivation. Ce secteur d'emploi est également pénalisé par les conditions de travail (horaires décalés, nuits, déplacements, temps partiel, CDD), la rémunération, le type de service ou de public accueilli et le manque de candidats.

Les besoins de formation mis en avant par les employeurs concernent trois domaines majeurs : la prévention des risques professionnels (troubles musculo-squelettiques ou risques psycho-sociaux), la bienveillance des usagers, l'accompagnement ou la prise en charge de personnes âgées dépendantes ou de personnes handicapées.

Établi à partir d'une enquête de l'OREF ALSACE – Octobre 2015

Les enjeux liés aux structures pédagogiques de la Région

Diverses formations dans notre domaine professionnel de la vente, du sanitaire et du social existent dans la région délimitée au sud par Strasbourg et sa périphérie et couvrant tout le Nord Alsace :

❖ Formations CAP :

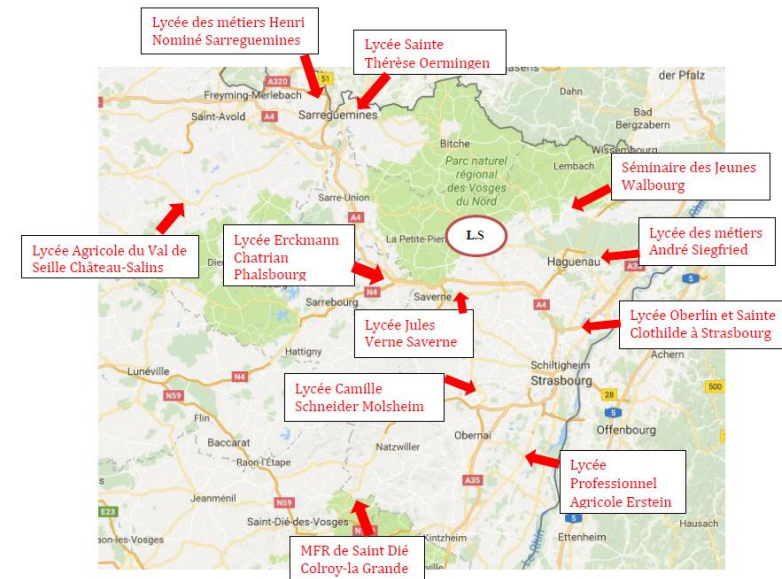
- CAP Assistant Technique en Milieux Familial et Collectif : Lycée Sainte Thérèse à Oermingen, Lycée Siegfried à Haguenau, Lycée Jules Verne à Saverne
- CAP employé de vente par apprentissage : Lycée Jules Verne à Saverne

❖ Formations Bac Pro :

- Bac pro Accompagnement, soins et services à la personne option A : à domicile : Lycée Siegfried à Haguenau, Lycée Oberlin à Strasbourg, Lycée Sainte Thérèse à Oermingen
- Bac pro Accompagnement, soins et services à la personne option B : en structure : Lycée Siegfried à Haguenau, Lycée Oberlin et Lycée Sainte Clotilde à Strasbourg, Lycée Sainte Thérèse à Oermingen
- Bac Pro Services aux Personnes et aux Territoires : LPA Erstein et LEPAP Schattenmann à Bouxwiller
- Bac Pro Service de Proximité et Vie Locale : Lycée René Cassin et Lycée Jean Geiler à Strasbourg, Lycée Siegfried à Haguenau
- Bac techno ST2S sciences et technologies de la santé et du social : Lycée Robert Schuman à Haguenau, Lycée Sainte Clotilde et Lycée Jean Rostand à Strasbourg, Séminaire des jeunes de Walbourg, Lycée Leclerc à Saverne, Lycée Stanislas à Wissembourg. La densité de population est élevée, l'Alsace présente le double par rapport au reste de la France, et les établissements ne sont pas à une grande distance les uns des autres.

Dans ce contexte, la carte de formation du lycée, évolue en fonction des rénovations initiées par le Ministère de l'Agriculture

FORMATIONS CONCURRENTES DANS LE SECTEUR DES SERVICES



2. Le diagnostic interne

Le diagnostic interne porte aussi bien sur la performance scolaire que sur la vie de l'établissement, la conduite de ses missions ou les relations avec les partenaires

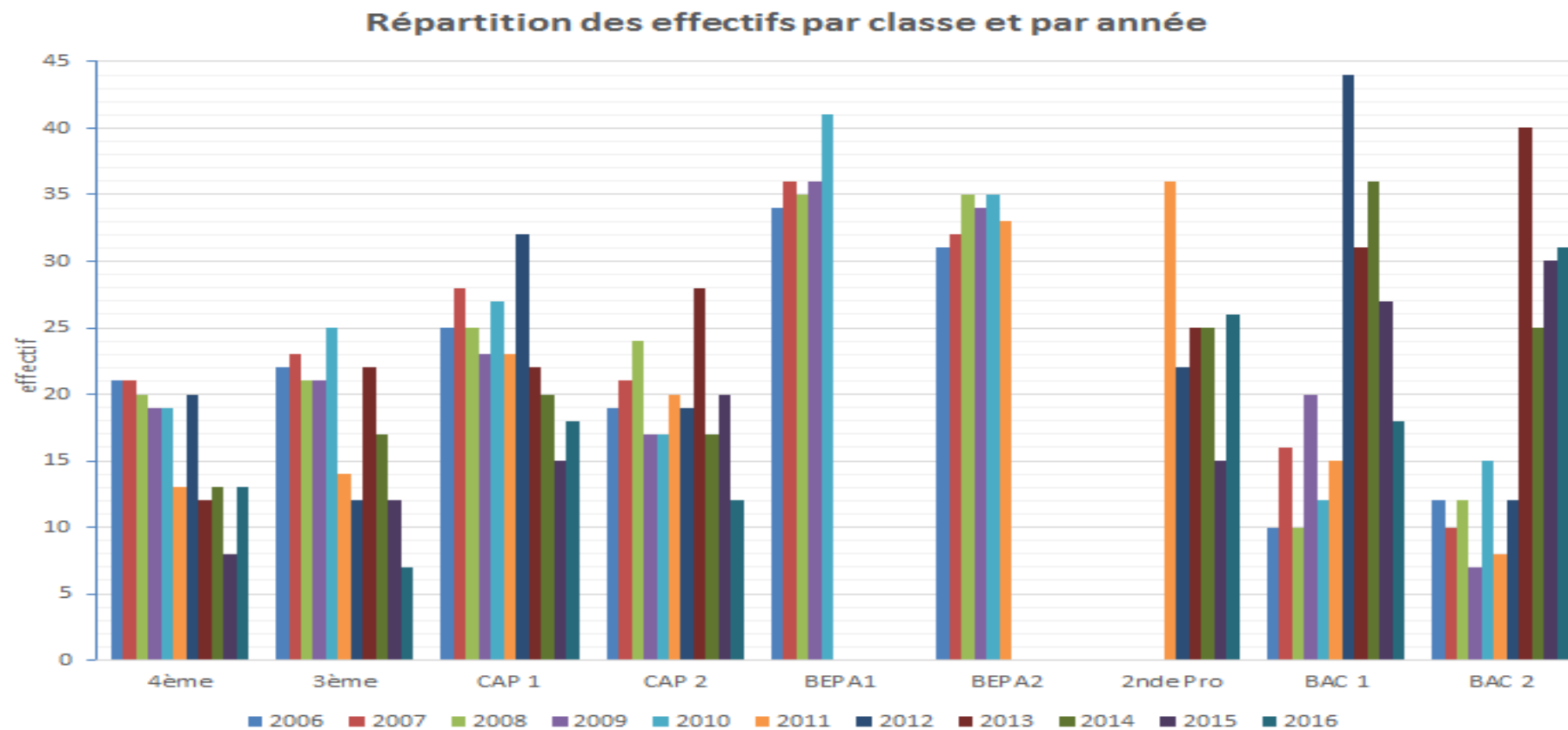
Depuis 1990, le Lycée Schattenmann, par le biais de son organisme gestionnaire est sous contrat avec le Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt, et de ce fait ses missions, en tant qu'établissement de formation sont définies par l'article L813-1 dans le Livre VIII du Code Rural.

a. Évolution de la carte de formation et dénominations successives de l'établissement

	Cycle collège	Niveau V		Niveau IV	Dénomination de l'établissement
1959	École ménagère				Ecole technique d'enseignement ménager familial rural
1970	4 ^{ème} -3 ^{ème} BAA Brevet d'apprentissage agricole, section « auxiliaires rurales »	2 ^{nde} BAA			Ecole Privée d'enseignement ménager agricole
1975		CAPA employée d'entreprise agricole et rurale, sous option "employée familiale"			
1984	4 ^{ème} -3 ^{ème} Préparatoires	Capa B « Vente au détail » C « Employée familiale »			Lycée d'Enseignement Professionnel agricole privé
1990	4 ^{ème} -3 ^{ème} technologiques		BEPA « Services aux Personnes »	BEPA DICOPA « distribution et commerce de produits alimentaires » « vente de produits frais »	
1997		-			
2002		CAPA « Services en Milieu Rural »			
2005	4 ^{ème} -3 ^{ème} de l'Enseignement Agricole				BAC Pro « Services en Milieu Rural »
2011					
2015		CAP "Services aux personnes et Vente en Espace rural	BEPA SAP rénové en CCF		Bac Pro « Services aux personnes et aux Territoires »
2016	4 ^{ème} -3 ^{ème} de l'Enseignement Agricole (accueil d'élèves dys)				

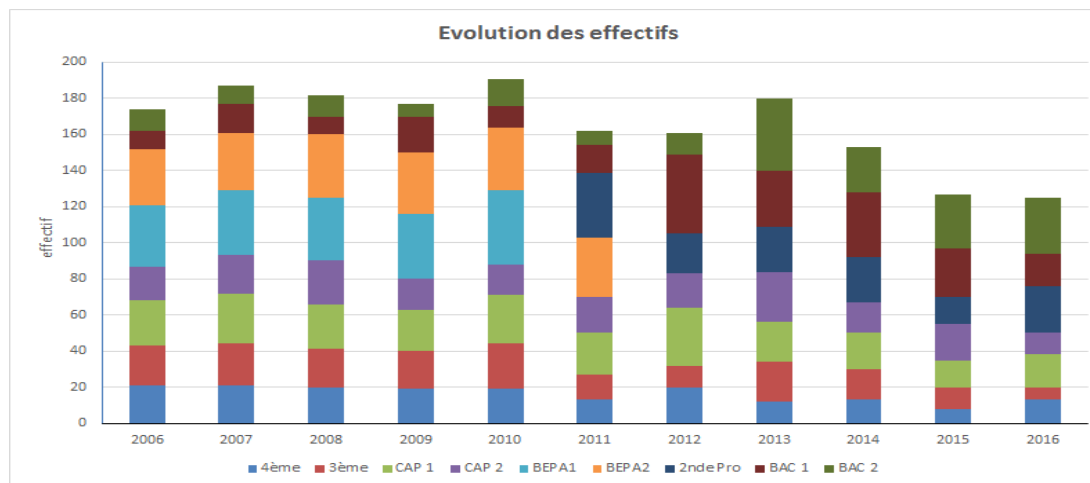
Depuis sa création, le Lycée Schattenmann dispense des formations dans le domaine des services en formation initiale exclusivement.

b. Répartition des effectifs

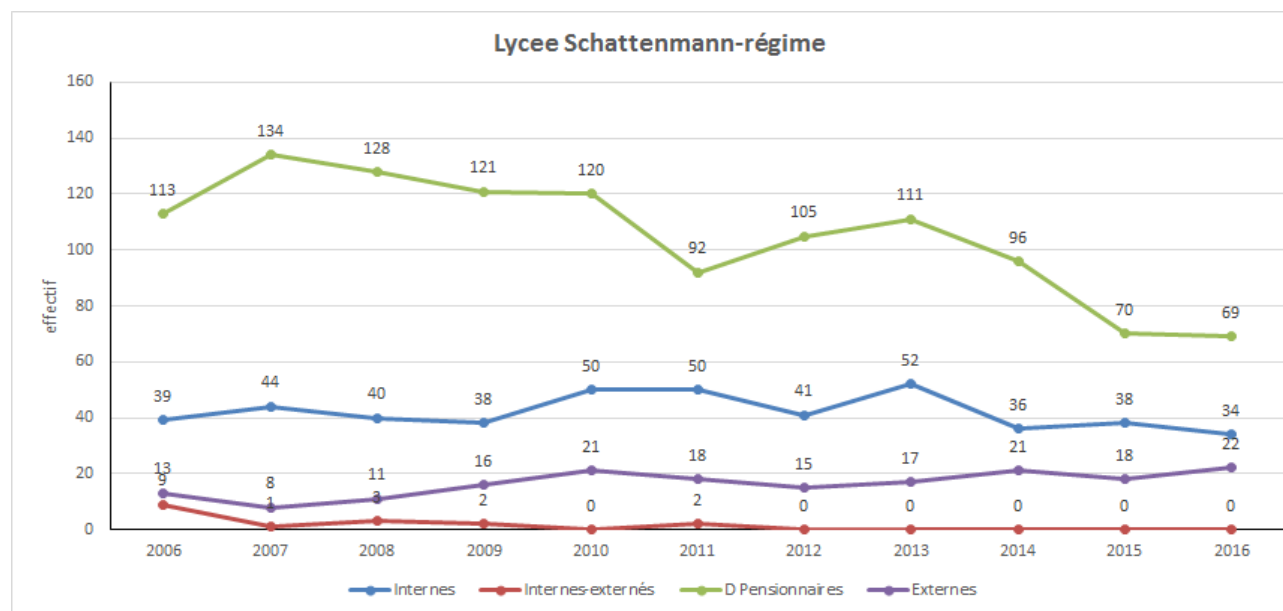


Après la fermeture du BEPA SAP, en 2012, le Lycée a connu une importante baisse des effectifs, puisqu'il perdait une classe complète accueillant globalement plus de 30 élèves x2.

c. Evolution des effectifs

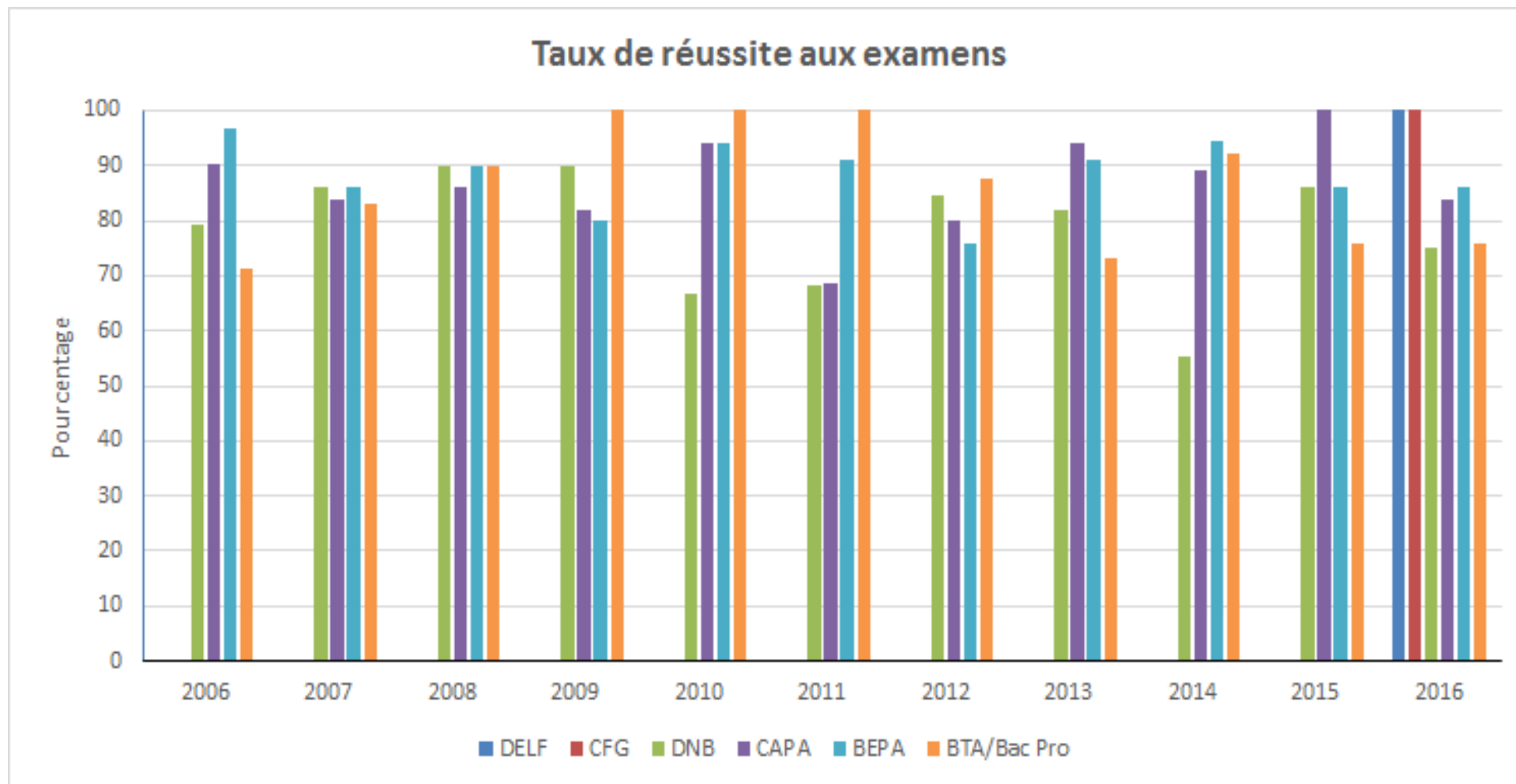


d. Régime



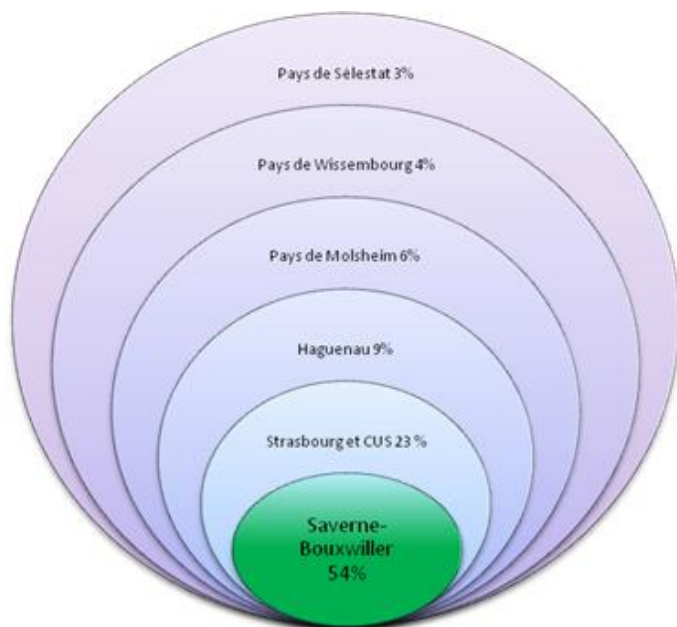
Les internes sont majoritairement scolarisés en cycle BEPA et Bac Pro, et là également, la suppression de la classe de BEPA SAP a engendré une diminution des effectifs

e. Taux de réussite aux examens



Les taux de réussite sont fluctuants selon les promotions, avec des taux de réussite globalement satisfaisants voire très satisfaisants mais avec néanmoins une érosion des Bac Pro qui pose la question du niveau d'entrée dans cette formation.

f. Origine géographique et sociale des élèves



Apprenants dans l'établissement

95% des élèves du Lycée Schattenmann sont issus du département du Bas-Rhin, surtout des communes autour de Bouxviller–Saverne (54%), 2% viennent du Haut-Rhin, alors que 2 % viennent de la région limitrophe, la Lorraine et sont originaires de la Moselle, une élève est originaire du Var.

Les élèves sont principalement issus des classes ouvrières et des employés.

Près de 55% sont des enfants d'ouvriers ou d'employés, 17,5% sont issus des professions intermédiaires, et seuls 5,5% sont des enfants d'agriculteurs.

Tableau statistique des catégories socio-professionnelles des chefs de famille

Catégorie socio-professionnelle	Pourcentage
Agriculteurs exploitants	5,5 %
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	12,5 %
Cadres et professions intellectuelles supérieures	5%
Professions intermédiaires	17,5 %
Employés	26,3 %
Ouvriers	27,5 %
Retraités	1,6 %
Autres personnes sans activité professionnelle	4,1 %

g. Partenaires

11

Partenaire	Relations	Cadre du partenariat
Familles	Partenaires privilégiés	A l'inscription, lors de diverses manifestations, lors des réunions parents professeurs, dans le cadre des conseils de discipline ou à leur demande.
Mairie	Soutien	Membre du CA au titre de la collectivité locale : exemple par l'octroi d'un bail emphytéotique pour le terrain de construction de l'extension,
Conseil Régional	Partenariat financier	La Région Grand Est participe aux investissements en construisant des établissements mais aussi en finançant les dépenses relatives au renouvellement des équipements, à la pratique de l'éducation physique et sportive, à l'accès à la culture, aux espaces verts et à la viabilisation. Elle a financé à hauteur de 1 050 000 € la construction de l'extension du Lycée Schattenmann (soit 48% du budget global). (Coût total : 2 222 846 €).
Conseil Général	Partenariat financier	Il a financé à hauteur de 126 573 € (soit 6% du budget global) la construction de l'extension. Partenaire également pour le financement de l'équipement et la gestion des transports
Partenaires professionnels	Accueil et interventions	Les structures de stage (EHPAD, ESAT, crèches, écoles, mairies, COM COM, associations, etc.), mais également les structures qui accueillent les élèves lors de visites (Supermarché, Gîtes, plateforme de tri,...) ou encore celles qui assurent des interventions au sein du lycée : Les Ambassadeurs du tri, la police municipale, Brigade de prévention de la délinquance juvénile, Pôle Emploi...
UNREP	Conseil et information	Information et communication : elle informe ses membres de l'actualité les concernant sur le plan national et international. Conseil : elle accompagne les centres dans leurs projets Concertation, en favorisant le partenariat entre centres, ainsi qu'en permettant la mise en réseau pour des programmes d'action Représentation, en étant l'interface de dialogue avec les organismes de tutelle, et avec l'ensemble des organisations professionnelles.
Chambre d'Agriculture	Partenariat institutionnel	Représentation de la profession dans les instances de décision des établissements (conseils d'administration, commissions, ...) Contribue à la réflexion sur les évolutions des parcours de formation et la rénovation des diplômes, à différentes échelles (régionale, départementale, établissement) Intervient dans les cursus pédagogiques (formations, témoignages, débats, visites) Fournit des conseils en matière d'orientation et de formation Traite et enregistre des contrats d'apprentissage
Service Régional de Formation et de développement - Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture, et de la Forêt	Partenariat institutionnel	Responsabilité du service public de l'enseignement agricole (Autorité académique de l'enseignement agricole public et privé.) Exercice de compétences partagées dans le domaine de l'enseignement, de la formation professionnelle et de l'apprentissage agricoles, Animation, coordination et organisation du réseau des établissements.
Ministère de l'Agro- alimentaire, de l'Alimentation et de la Forêt	Partenariat institutionnel	Met en place et anime le Schéma Prévisionnel et National de Formation et gère les dispositifs de formation ainsi que les personnels de droit public
Ministère de l'Education Nationale	Via le Rectorat et l'Inspection Académique	Par le biais de l'examen du diplôme National du Brevet (DNB) Professionnel à l'issue de la classe de 3 ^{ème} de l'Enseignement Agricole. Subventionne les séjours à l'étranger.

Suite à cette présentation du contexte économique socio-économique ainsi que de l'environnement interne, l'équipe de pilotage a réfléchi à un questionnaire.

h. Questionnaire aux familles

Un questionnaire a été remis aux élèves, aux membres de l'équipe, dans le but d'évaluer la perception de l'établissement, par rapport aux valeurs, aux conditions de travail, moyens de communication, satisfaction dans le travail ou la scolarité, l'internat.

66 % des enseignants, 5% des personnels non enseignants, 7 % des familles et 58% des élèves ont apporté une réponse à ce questionnaire.

Le résultat du dépouillement est présenté en annexe

i. Fiches thématiques

Afin de présenter un diagnostic interne et externe complet, l'équipe enseignante et administrative s'est retrouvée à plusieurs reprises pour analyser la situation existante. Ces éléments concernent l'année scolaire 2015-16 et ont été répertoriés sous la forme de fiches thématiques, qui sont disponibles en annexe également.

Après une analyse détaillée du contexte ainsi qu'un diagnostic interne, l'équipe s'est penchée sur les axes de développement stratégique.

III Axes de développement stratégique

Les orientations et priorités du 6e schéma prévisionnel national des formations (SPNF) sont les suivantes :

1. Enseigner, former et insérer
2. Conforter les spécificités et les forces de l'enseignement agricole
3. "Enseigner à produire autrement"
4. Valoriser les informations détenues par les établissements d'enseignement sur l'impact des politiques publiques sur le monde agricole et rural
5. Développer des parcours ambitieux de formation et d'éducation
 - S'inscrire dans les démarches régionales d'orientation
 - Participer à la lutte contre le décrochage
 - Favoriser des parcours de formation adaptés à la diversité des publics
 - Développer les actions éducatives, l'éducation au "vivre ensemble" et aux valeurs de la République
 - Participer au développement de l'espace européen de la formation
6. Définir une offre de formation structurée autour de plusieurs priorités
 - Répondre aux besoins de remédiation et d'accompagnement des élèves en difficulté
 - Conforter la place des baccalauréats et des diplômes de l'enseignement agricole
 - Élever le niveau des qualifications
7. Construire la carte des formations en cohérence avec les spécificités régionales
8. Développer l'innovation pédagogique et le numérique éducatif

Conformément à ces orientations du projet national, le projet d'établissement du Lycée Schattenmann s'appuie sur des principes et des valeurs partagées par l'ensemble de la communauté éducative.

- **La laïcité**, principe fondateur de l'Ecole de la République, qui oblige chaque équipe pédagogique à concilier neutralité, respect des consciences et ouverture du débat d'idées.
- **La liberté** qui doit conduire l'établissement à former des citoyens responsables, autonomes et respectueux des pratiques démocratiques.
- **L'égalité** qui doit inspirer les choix pédagogiques et les choix d'orientation et sur laquelle doit s'appuyer l'animation de la vie scolaire.
- **La fraternité** qui doit conduire tout un chacun à bannir toutes formes de discriminations et d'exclusion et qui doit guider l'établissement dans sa lutte contre la violence

LES 5 AXES STRATÉGIQUES : UNE OFFRE DE FORMATION COHÉRENTE POUR UN ÉTABLISSEMENT DE RÉFÉRENCE





Axe 1 : Développer le rayonnement de l'établissement, promouvoir et diversifier la carte de formations professionnelles





Comme l'a rappelé l'historique de l'établissement, le Lycée Schattenmann est spécialisé dans le secteur des services. Et c'est dans ce secteur, que le lycée souhaite conforter sa position, mais également avec des options transversales : l'articulation étroite avec les milieux professionnels, le souci constant de la qualité.

	Nature de l'action	Objectifs	Contenus	Services impliqués	Partenaires
1	Mise en place d'une classe de 4ème Initiative	Répondre à la demande des familles	Adaptation de la classe de 4ème, avec un accueil spécifique et une prise en charge des élèves présentant des troubles "dys" ou des difficultés d'apprentissage. Sera suivi par une adaptation spécifique en classe de 3ème	Administration, équipe pédagogique	Familles, ergothérapeutes, orthophonistes
2	Ouverture d'une 3ème DIMA	Lutter contre le décrochage scolaire.	Formation d'un an en alternance, avec l'objectif de permettre l'accueil d'élèves souhaitant se retrouver en pré-apprentissage et désireux de poursuivre leur formation en CAP ou Bac Pro par apprentissage	Administration, formateurs	Région Grand Est Entreprises
3	Mise en place d'une Mention Complémentaire	Apporter une professionnalisation aux élèves issus de CAPA et Bac pro	Etude d'opportunité, Dossier auprès de la Région Formation d'un an en alternance amenant une spécialisation, afin de permettre l'embauche immédiate en fin de parcours	Administration, formateurs	Région Grand Est Entreprises
4	Création d'un DEAES, diplôme d'Etat d'Accompagnant Éducatif et Social	Permettre un premier niveau de qualification dans le champ du travail social	Etude d'opportunité, Dossier Formation de 12 à 18 mois, avec trois spécialités : Accompagnement de la vie à domicile Accompagnement de la vie en structure collective Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire	Administration, formateurs	Région Grand Est
5	Formation continue	Assurer la formation continue dans notre champ de compétence	Enquête, réalisation d'un catalogue de formations, recherche de sources de financement, de formateurs, communication, Agrément DIRRECTE	Administration, responsables formations continue	OPCA, Pôle Emploi, ABRAPA, Conseil Régional, Employeurs
6	Apprentissage	Mettre en place des formations en apprentissage	Etude d'opportunité, Dossier	Administration, formateurs, employeurs	Région Grand Est
7	BTS	Prolonger l'offre de formation dans le domaine des services, permettant le développement de ce secteur d'activité dans le nord du Bas-Rhin	Enquête d'opportunité, Dépôt de dossier Validation par l'autorité administrative Préfiguration d'une équipe pédagogique	Administration, équipe pédagogique	Organisations professionnelles, DRAAF-SRFD- MAAF

Axe 2 : Mettre en place une démarche pédagogique innovante afin d'élever le niveau de l'élève et de contribuer à son insertion professionnelle






Cette mise en œuvre se construit avec les élèves, les professeurs principaux, les surveillants et l'ensemble de la communauté éducative.

	Nature de l'action	Objectifs	Contenus	Services impliqués	Partenaires
1	<p>Contenu de l'action pédagogique et éducative</p> 	<p>Elever le niveau de tous les élèves</p>	<p>Organisation pédagogique souple, coordonnée et individualisée. Promotion de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'éducation au développement durable - un lien renforcé entre les apprentissages pratiques et les apprentissages théoriques - un accès à tous à la culture sous toutes ses formes - l'apprentissage de l'autonomie notamment par le biais d'une pédagogie de projet et d'un suivi individualisé - le goût des responsabilités - une plus grande implication des familles <p>Promotion des dispositifs innovants permettant de mieux prendre en compte, dans le respect des programmes, les attentes et motivations des apprenants (4ème initiative)</p>	<p>Administration, équipe éducative, formateurs</p>	<p>Familles, région Grand Est</p>
2	<p>Mise en oeuvre du parcours avenir</p> 	<p>Construire progressivement, tout au long de la scolarité, une véritable compétence à s'orienter.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Information sur le monde économique (les entreprises, les acteurs publics, les acteurs associatifs, etc.), sur le marché de l'emploi, etc. - Découverte de métiers et de secteurs professionnels et sur les parcours scolaires associés - Construction de son orientation scolaire et de son projet professionnel - Découvertes d'univers professionnels : stages en entreprise ou dans d'autres organisations (associations, administrations, etc.), classes en entreprise, visite d'entreprises et de sites de production, etc. - Accueil et témoignage d'acteurs économiques et professionnels (entrepreneurs, salariés, travailleurs indépendants, associatifs, etc.) - Mobilités à l'étranger (Erasmus+) - Développement de ressources pédagogiques et formation des personnels - Activités pédagogiques périscolaires : visite de salons, création de mini-entreprises, concours de jeunes inventeurs, etc 	<p>Equipe pédagogique, administration</p>	<p>Centre d'Information et d'Orientation, structures d'accueil de stagiaires, Lycées Professionnels, entreprises, Services publics, Onisep, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche</p>
3	<p>Orientation et lutte contre le décrochage scolaire</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les actions permettant aux élèves et à leurs familles de mieux maîtriser leur choix d'orientation et d'insertion professionnelle - Renforcer les actions de suivi individuel des élèves par les enseignants, formateurs et les services de la vie scolaire ou de centre pour prévenir les risques d'exclusion - Permettre à tous les élèves de construire son avenir, d'obtenir un diplôme et de rechercher une formation qualifiante - Mobiliser les équipes autour des procédures d'orientation et d'insertion professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi personnalisé du projet avenir de l'élève - Actions d'information auprès des jeunes et de leurs familles (publications, réunions, conseils) - Communication rapide avec la famille ou les éducateurs - Utilisation des outils d'orientation et d'insertion professionnelle - Encouragement des activités parascolaires - Mise à jour des procédures d'orientation - Information et communication en interne sur les différents forums, salons d'apprentissage, ... - Service de placement 	<p>Equipe pédagogique, équipe éducative</p>	<p>Conseiller d'orientation, Onisep, Famille, Educateurs, Académie de Strasbourg, CIO</p>







4	Formation des enseignants et du personnel éducatif 	Dans les champs disciplinaires : se former - à la didactique - aux compétences liées au domaine des Services aux personnes et de la Vente - à l'usage des nouvelles technologies - aux dispositifs d'apprentissage pour les élèves en situation de handicap Dans les domaines de la pédagogie, se former afin d'améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants et du personnel éducatif	- Formations UNREP : enseigner "ma discipline" - Notes de service, informations relatives aux référentiels et documents d'accompagnement - Formations sur les différents outils d'apprentissage (pédagogie différenciée, carte mentale, jeux d'apprentissage, classe inversée, TICE*,...) - Participation de l'équipe enseignante à la journée des dys et rencontre avec des professionnels santé (orthophoniste, ergothérapeute), adéquation avec le **PAI - Mise en oeuvre de dispositifs d'accompagnement éducatif - Expérimentation de nouvelles pratiques - capitalisation de la recherche et développement en matière de connaissances cognitives	Administration, Equipe éducative, équipe pédagogique	Académie de Strasbourg, CIO, UNREP, Ministère de l'Agriculture
5	Synergie et cohérence entre les activités d'enseignement, de formation et la vie scolaire	-Etre en adéquation avec les attentes des professionnels. -Renforcer la coordination entre le lycée et les entreprises - favoriser l'insertion professionnelle des jeunes	- application de nouvelles pratiques professionnelles (bio nettoyage, ...) - formation aux gestes et postures - informations sur les offres d'emploi, sur les concours, les formations. - mise en pratique (**MAP, ***MIP, ...)	Equipe éducative, équipe pédagogique, administration	Structures de stage, formateurs, EHPAD de Marlenheim, mission locale et pôle emploi de Saverne
7	Internat	Favoriser l'intégration, le travail personnel des élèves et l'apprentissage de l'autonomie	- Aménagement du rythme de l'internat en fonction des besoins des élèves (étude, soirées à thème, entretiens individuels, animations diverses) - Communication avec la vie scolaire et les familles - Accès à la salle informatique, à l'environnement numérique de travail Pronote, aux manuels scolaires. - Possibilité de travail individuel ou en groupe	Surveillants d'internat, Equipe éducative, Administration	Familles
8	Transport des élèves	-Faciliter l'accessibilité du lycée aux jeunes -Faciliter les déplacements d'élèves dans le cadre des activités scolaires	- Utilisation du réseau ferré et du réseau bus du Bas-Rhin - Utilisation d'une entreprise de transport privée, d'un parc de 15 vélos. - Location véhicule combi 9 places	Administration	Conseil départemental du Bas-Rhin, familles, Réseau TER et SNCF, Cars des Rohans
9	Installations sportives 	Permettre aux élèves d'avoir une pratique sportive	- Utilisation de structures couvertes (gymnase multi-sport, piscine, salle de musculation) - Utilisation d'installations extérieures (piste d'athlétisme, terrain multi-sport, mur d'escalade) - Permettre aux internes l'utilisation des vélos de l'établissement - Donner aux internes la possibilité de poursuivre leur activité en club, le soir ou le mercredi après-midi	Professeur d'EPS administration	Ville de Bouxwiller, piscine Hanautic, collège et lycée publics de Bouxwiller
10	Partenariat professionnel 	Développer et faire vivre les partenariats professionnels 	- Impliquer les professionnels dans les jurys, recours à des interventions, organisation de stages - Valoriser, développer et outiller les liens entre établissement et entreprises, dans la perspective d'une professionnalisation de l'établissement mais également dans celle de rendre service aux professionnels et aux territoires - Développer de nouveaux projets (exemple : réaliser micro crèche ou magasin école)	Equipe pédagogique	Entreprises






*TICE : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignant **PAI : Projet d'accompagnement individualisé *** MAP : module d'application professionnelle ****MIP : module d'initiative professionnelle

Axe 3 : Favoriser la réussite éducative et sociale des apprenants grâce à une pédagogie innovante, une éducation à la citoyenneté, et au développement durable

	Nature de l'action	Objectifs	Contenus	Services impliqués	Partenaires
1	Vie scolaire 	Harmoniser le fonctionnement entre les trois entités (collège lycée, internat)	-Améliorer la gestion des absences, retards, retenues, exclusions de cours -Mieux assurer la surveillance des élèves -Encadrer la demi-pension -Suivre les entrées et sorties, le travail personnel, les permanences -Développer la communication avec les élèves et les familles -Assurer l'éducation au "vivre ensemble" et aux valeurs de la République	Equipe éducative	Familles, élèves
2	Prévention 	Construire une démarche citoyenne	-Repérage élèves en difficulté -Médiation, entretiens, gestion des conflits -Réflexion sur le règlement intérieur -Prévention santé, dangers internet, harcèlement	Equipe éducative	Familles, élèves
3	Animation de la vie lycéenne 	Améliorer le fonctionnement	-Elections et formation des délégués de classe, à améliorer -Internat : veiller à une meilleure transmission entre les différents services -CDI : mettre en place un comité CDI et développer l'espace média -Promouvoir les activités de détente et « d'ouverture sur le monde » des apprenants	Equipe éducative	
4	Activités spécifiques  	Accompagnement éducatif Portes ouvertes Organisation des examens Développement durable Pédagogie innovante	-Egalité filles-garçons -Vie lycéenne et citoyenneté -Impliquer les élèves et l'équipe dans les portes ouvertes, développer son impact sur les familles actuelles et à venir -Assurer la gestion du DNB dans les règles -Contribuer par le tri sélectif au développement durable et sensibiliser les élèves par des actions ponctuelles - Mise en place d'une classe « DYS » (Elèves atteints de troubles de l'apprentissage)	Equipe éducative et pédagogique	Intervenants extérieurs

Axe 4 : Développer nos partenariats de proximité pour étendre nos relations professionnelles et contribuer à l'animation du territoire

	Nature de l'action	Objectifs	Contenus	Services impliqués	Partenaires
1	<p>Marché de Noël</p> 	Assurer l'animation culturelle de la commune	<ul style="list-style-type: none"> -Théâtre, contes, spectacle itinérant dans la commune à l'occasion du Marché de Noël -Valoriser la participation du lycée 	Equipe pédagogique	Ville, Metteur en scène Patrick Barbelin
2	<p>Fête des Jeux</p> 	Dynamiser la commune	<ul style="list-style-type: none"> -Création de jeux authentiques, originaux selon une thématique définie, avec une fête à destination d'une classe du primaire -Présentation de l'action lors des portes ouvertes, sur le site, et auprès des médias 	Enseignant	Réseau Animation de la Communauté de Communes du Pays de Hanau Ecole primaire
3	<p>Marché de Printemps</p> 	S'impliquer dans une action de la commune	<ul style="list-style-type: none"> -Participation à l'animation par une vente assurée par une classe d'élèves (4ème) -Présentation de l'action lors des portes ouvertes, sur le site, et auprès des médias 	Equipe, classe de 4ème	Commune
4	<p>Rencontre intergénérationnelle</p> 	Tisser du lien	<ul style="list-style-type: none"> -Rencontre entre élèves du lycée, d'une classe de primaire et personnes âgées lors d'animations et repas festif -Présentation de l'action lors des portes ouvertes, sur le site, et auprès des médias 	Equipe pédagogique	Association des aînés, école primaire
5	<p>Rencontre MIP</p> 	Tisser du lien	<ul style="list-style-type: none"> -Réalisation d'un repas festif par les élèves de CAP, à l'intention de l'équipe du lycée, et des pensionnaires de l'EHPAD -Présentation de l'action lors des portes ouvertes, sur le site, et auprès des médias 	Equipe pédagogique	EHPAD de Marlenheim
6	<p>Mise en situation professionnelle</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer une animation commerciale - Concevoir et réaliser une action professionnelle destinée aux acteurs et aux usagers d'un territoire rural et favorisant le développement local (MAP) - Concevoir et réaliser une animation culinaire auprès de différents publics (tables en fête) 	<ul style="list-style-type: none"> -Animations et vente dans un espace commercial -Présentation de l'action lors des portes ouvertes, sur le site, et auprès des médias -Animations et prises en charge des personnes âgées en EHPAD (manger mains) -Invitations des maîtres de stage, partenaires professionnels, familles pour un repas dinatoire sur le thème de l'Europe (Tables en fête)... 	Equipe pédagogique	Huit à Huit, Match EHPAD de Marlenheim, structures de stage, familles

	Nature de l'action	Objectifs	Contenus	Services impliqués	Partenaires
1	Stage à l'étranger 	Développer la mobilité des élèves, améliorer leurs compétences professionnelles et linguistiques	-Stage à l'étranger pour les élèves de CAP et Bac Pro, d'une durée de 15 jours à 3 semaines, en pays germanophone ou anglophone	Equipe pédagogique	Région Grand Est, Agence Erasmus
2	Accueil stagiaires Allemands 	Assurer l'accueil de stagiaires allemands dans des entreprises françaises	-15 jours de stage en entreprise à Saverne pour des jeunes venus d'Allemagne du Nord -Rencontre avec les élèves du lycée Schattenmann	Equipe pédagogique Elèves	Lycée d'Osterholz-Scharmbeck, entreprises de Saverne
3	Coopération avec des pays en voie de développement 	Sensibiliser à l'action humanitaire	- Dans le cadre des actions pro menées en Bac Pro, apporter une contribution à une association oeuvrant dans les pays en voie de développement. ex : AWALE au Burkina, Caritas - envoi de matériel agricole au Bénin	Equipe pédagogique	Associations humanitaires
4	SVE	Permettre un échange européen	-Définir un programme de travail. Obtenir la validation du dossier par l'UE	Responsable Europe	Agence Erasmus
5	Semaine européenne  	Communiquer sur l'Union	-Promouvoir les actions européennes menées par le lycée. Sensibiliser à l'ouverture vers l'Europe. Créer un espace Europe dédié au bâtiment principal	Equipe pédagogique	Intervenants extérieurs, CEIE
6	Hongrie	Accueil partenaire européen	-Rétablir un partenariat avec le lycée de Szolnok, afin de réactiver l'échange, qui existe depuis plus de 20 ans, en incluant une classe lycée	Equipe pédagogique	Lycée de Szolnok, Région Grand Est

Le projet d'établissement du Lycée Schattenmann repose sur un diagnostic préalable de son fonctionnement. Il a été rédigé collectivement par l'équipe éducative, en s'appuyant sur les remarques des familles, des élèves et des personnels. Le travail a été particulièrement riche et a permis de relever les points forts ainsi que les points pour lesquels il reste encore une marge de progrès. Un groupe de pilotage composé de Mme NUSSBAUM, Mme BERTA et Mme ENSMINGER se chargera d'assurer le suivi.

Ce projet fédérateur est au service de la réussite scolaire des apprenants, de leur insertion sociale et professionnelle.

Notre souhait est de perfectionner le travail déjà réalisé et de remédier aux points faibles identifiés. Annuellement, il sera rediscuté et retravaillé, afin de veiller à le faire vivre. De nouvelles actions pourront, dans les années à venir enrichir ce projet, en adéquation avec les axes définis, et selon les opportunités.

Ce projet a comme objectif prioritaire de favoriser le développement du Lycée Schattenmann, afin de lui permettre de devenir une référence professionnelle dans notre cœur de métiers, celui des services.